

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2005

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 04 ΦΥΣΙΚΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «Ειδική Διδακτική και Παιδαγωγικά-Γενική Διδακτική»

Κυριακή 10-4-2005

Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η (Συντελεστής βαρύτητας 60%)

Ο κάθε υποψήφιος θα εξετασθεί στην ειδική διδακτική μόνο στο μάθημα της ειδικότητάς του (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Γεωλογία). Για το κάθε μάθημα δίδονται δύο (2) ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ίσης βαθμολογικής αξίας (30% συντελεστής βαρύτητας το καθένα) τα οποία πρέπει να απαντηθούν και τα δύο στο ΤΕΤΡΑΔΙΟ.

Φ Υ Σ Ι Κ Η

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

Πρόκειται να κάνετε το πρώτο εισαγωγικό ωριαίο μάθημα στη Φυσική. Πώς θα κινήσετε το ενδιαφέρον των μαθητών, τη στιγμή που ενδέχεται να έχουν αρνητικά ακούσματα για την Επιστήμη αυτή;

Ποια παραδείγματα θα χρησιμοποιήσετε για να δείξετε:

- α. τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Φυσικής σε σχέση με τις άλλες Φυσικές Επιστήμες.
- β. τη συνεισφορά της Φυσικής στις άλλες Φυσικές Επιστήμες, αλλά και γενικότερα στην πρόοδο της ανθρωπότητας.
- γ. τη δυνατότητα της ίδιας της Φυσικής να θεραπεύσει τα προβλήματα που ενδεχομένως η ίδια δημιούργησε (π.χ. με την αλόγιστη χρήση της πυρηνικής ενέργειας).

Να διατυπώσετε τρία (3) ερωτήματα προς τους μαθητές τέτοια ώστε, ανάλογα με τις απαντήσεις που θα λάβετε, να μπορέσετε να αξιολογήσετε τί κατανόησαν από τη διδασκαλία σας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο :

- α. Κατά τη διδασκαλία ηλεκτρικών κυκλωμάτων χρησιμοποιείτε τους νόμους του Kirchhoff. Να προτείνετε πειράματα (διάταξη, διαδικασία, μετρήσεις, επεξεργασία κλπ) για να εξηγήσετε τους κανόνες του Kirchhoff σε μαθητές της αντίστοιχης τάξης του Λυκείου.
 - β. Πώς θα διδάξετε το νόμο του Faraday και το νόμο του Lenz σε μαθητές της αντίστοιχης τάξης του Λυκείου. Αναπτύξτε τη μεθοδολογία και πειράματα που θα χρησιμοποιούσατε για τη διδασκαλία σας.
-

ΧΗΜΕΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

Πρόκειται να κάνετε το πρώτο εισαγωγικό ωριαίο μάθημα στη Χημεία. Πώς θα κινήσετε το ενδιαφέρον των μαθητών, τη στιγμή που ενδέχεται να έχουν αρνητικά ακούσματα για την Επιστήμη αυτή;

Ποια παραδείγματα θα χρησιμοποιήσετε για να δείξετε:

- α. τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Χημείας σε σχέση με τις άλλες Φυσικές Επιστήμες.
- β. τη συνεισφορά της Χημείας στις άλλες Φυσικές Επιστήμες, αλλά και γενικότερα στην πρόοδο της ανθρωπότητας.
- γ. τη δυνατότητα της ίδιας της Χημείας να αντιμετωπίσει τα προβλήματα που ενδεχομένως η ίδια δημιούργησε (π.χ. με την αλόγιστη χρήση ορισμένων φυσικών ή συνθετικών ουσιών).

Να διατυπώσετε τρία (3) ερωτήματα προς τους μαθητές τέτοια ώστε, ανάλογα με τις απαντήσεις που θα λάβετε, να μπορέσετε να αξιολογήσετε τί κατανόησαν από τη διδασκαλία σας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

Πρόκειται να διδάξετε το θέμα της Ηλεκτρόλυσης σε μαθητές της Β' Λυκείου.

- α. Πώς θα παρουσιάσετε κατ'αρχάς την απαραίτητη για τη διδασκαλία πειραματική διάταξη (σχήμα) και πώς θα ερμηνεύσετε (κατά γενικό τρόπο) το παρατηρούμενο φαινόμενο της ροής ηλεκτρικού ρεύματος, μέσω του ηλεκτρολυτικού στοιχείου;
- β. Σε ποια παραδείγματα ηλεκτροδιακών αντιδράσεων θα αναφερθείτε και πώς θα συνδέσετε ποσοτικά τις παρατηρούμενες χημικές μεταβολές με τις μετρούμενες (κατά την ηλεκτρόλυση) φυσικές ποσότητες;
- γ. Πώς θα εξηγήσετε ότι το παρατηρούμενο χημικό αποτέλεσμα εξαρτάται τόσο από τη φύση του ηλεκτρολύτη, όσον και από τη φύση των ηλεκτροδίων, καθώς επίσης και από άλλα χαρακτηριστικά της χρησιμοποιούμενης

ηλεκτρολυτικής διάταξης (π.χ. από το αν υπάρχει φυσικός διαχωρισμός μεταξύ της περιοχής της ανόδου και της περιοχής της καθόδου);

- δ.** Ποιες παρασκευαστικές ή άλλες εφαρμογές της ηλεκτρόλυσης θα μπορούσατε αναφέρετε (παραθέτοντας και τις σχετικές ηλεκτροδιακές και χημικές αντιδράσεις);
 - ε.** Ποια πειράματα θα μπορούσατε να συστήσετε στους μαθητές να εκτελέσουν με απλά και ακίνδυνα μέσα μόνοι τους, ώστε να κατανοήσουν τις προηγούμενες έννοιες και ποια αποτελέσματα θα τους πείτε να παρατηρήσουν ιδιαίτερα κατά τα πειράματα αυτά;
 - στ.** Να διατυπώσετε τρία (3) ερωτήματα προς τους μαθητές τέτοια ώστε, ανάλογα με τις απαντήσεις που θα λάβετε, να μπορέσετε να αξιολογήσετε την κατανόηση του θέματος.
-

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

Πρόκειται να κάνετε το πρώτο εισαγωγικό ωριαίο μάθημα στη Βιολογία. Πώς θα κινήσετε το ενδιαφέρον των μαθητών, τη στιγμή που ενδέχεται να έχουν αρνητικά ακούσματα για την Επιστήμη αυτή;

Ποια παραδείγματα θα χρησιμοποιήσετε για να δείξετε:

- α.** τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Βιολογίας σε σχέση με τις άλλες Φυσικές Επιστήμες.
- β.** τη συνεισφορά της Βιολογίας στις άλλες Φυσικές Επιστήμες, αλλά και γενικότερα στην πρόοδο της ανθρωπότητας.
- γ.** τη δυνατότητα της Βιολογίας να αντιμετωπίσει υπάρχοντα προβλήματα του περιβάλλοντος του ανθρώπου (π.χ. ρύπανση).

Να διατυπώσετε τρία (3) ερωτήματα προς τους μαθητές τέτοια ώστε, ανάλογα με τις απαντήσεις που θα λάβετε, να μπορέσετε να αξιολογήσετε τί κατανόησαν από τη διδασκαλία σας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

Πολλοί επιστήμονες και διάφορες οικολογικές οργανώσεις αντιτίθενται στην καλλιέργεια διαγονιδιακών φυτών, όπως γίνεται σήμερα, ενώ άλλοι θεωρούν ότι δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα από την καλλιέργειά τους. Οι μαθητές σας, γνώστες της διαμάχης αυτής, αλλά μη γνωρίζοντας το θέμα, σας ρωτούν να τους διευκρινίσετε:

- α.** τι είναι διαγονιδιακά φυτά και τι είναι γενετικά τροποποιημένα προϊόντα.
 - β.** ποια είναι τα πλεονεκτήματα και ποια τα μειονεκτήματα από την καλλιέργεια διαγονιδιακών φυτών.
-

ΓΕΩΛΟΓΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

Πρόκειται να κάνετε το πρώτο εισαγωγικό ωριαίο μάθημα στη Γεωλογία. Πώς θα κινήσετε το ενδιαφέρον των μαθητών, τη στιγμή που ενδέχεται να έχουν αρνητικά ακούσματα για την Επιστήμη αυτή;

Ποια παραδείγματα θα χρησιμοποιήσετε για να δείξετε:

- α. τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Γεωλογίας σε σχέση με τις άλλες Φυσικές Επιστήμες.
- β. τη συνεισφορά της Γεωλογίας στις άλλες Φυσικές Επιστήμες, αλλά και γενικότερα στην πρόοδο της ανθρωπότητας.
- γ. τη δυνατότητα της Γεωλογίας να θεραπεύσει προβλήματα που δημιουργεί η φύση ή και ο άνθρωπος (π.χ. από φυσικές καταστροφές).

Να διατυπώσετε τρία (3) ερωτήματα προς τους μαθητές τέτοια ώστε, ανάλογα με τις απαντήσεις που θα λάβετε, να μπορέσετε να αξιολογήσετε τί κατανόησαν από τη διδασκαλία σας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

Προκειμένου να ετοιμάσετε το μάθημα με θέμα «*Η δομή της γης*»:

- α. να διαμορφώσετε σχέδιο μαθήματος για την ανάπτυξη του θέματος αυτού.
- β. τι σχήματα θα κάνετε στον πίνακα προκειμένου να υποστηρίξετε αυτά τα οποία θα αναπτύξετε;

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (Συντελεστής βαρύτητας 40%)

Να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του επόμενου ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Όταν οι μαθητές εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά στο σχολείο, ο εκπαιδευτικός πρέπει:
 - α) να επιβάλλει ποινές και τιμωρίες
 - β) να αδιαφορεί για τη συμπεριφορά αυτή
 - γ) να συζητά με φιλικό τρόπο για το πρόβλημα και να αναζητούν μαζί λύσεις
 - δ) να ενημερώνει τους γονείς και τις διωκτικές αρχές
-

2. Ποιο από τα παρακάτω δε συμβιβάζεται με το αυταρχικό ύφος (στιλ) διδασκαλίας του εκπαιδευτικού;
- α) Κατευθύνει και χειραγωγεί τη συμπεριφορά των μαθητών
 - β) Έχει προσωρινή θετική επίδραση στις επιδόσεις των μαθητών
 - γ) Δημιουργεί τις προϋποθέσεις για να αναπτύξουν οι μαθητές πρωτοβουλία και αυτονομία
 - δ) Προκαλεί επιθετική συμπεριφορά των μαθητών
-
3. Στις παραβατικές δραστηριότητες κατά την εφηβική ηλικία, σύμφωνα με τα δεδομένα σύγχρονων ερευνών, συμμετέχουν περισσότερο:
- α) τα αγόρια
 - β) τα κορίτσια
 - γ) οι έφηβοι με αισθητηριακές αναπηρίες
 - δ) εξίσου και τα δύο φύλα
-
4. Η διάσπαση προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα είναι:
- α) φυσιολογική και αναμενόμενη συμπεριφορά κατά την εφηβεία
 - β) σοβαρή διαταραχή που απαιτεί ειδική αντιμετώπιση
 - γ) πρόδρομος για σοβαρές διαταραχές στην ενήλικη ζωή
 - δ) ένδειξη αντικοινωνικής συμπεριφοράς, κυρίως απειθαρχίας
-
5. Σε περίπτωση διαταρακτικής συμπεριφοράς ενός μαθητή (ο «ταραξίας» της τάξης), ποια από τις παρακάτω στάσεις του εκπαιδευτικού θα μπορούσε να βοηθήσει;
- α) Να κρατήσει το μαθητή μακριά από το επίκεντρο της προσοχής
 - β) Να επιβάλει στο μαθητή να θέσει πολύ υψηλούς στόχους και να αφοσιωθεί σε αυτούς
 - γ) Να κρατά αυστηρά όρια όσον αφορά τη συμπεριφορά που μπορεί να ανεχθεί και να τιμωρεί με συνέπεια την παραβίασή τους
 - δ) Να αγνοεί τελείως τη συμπεριφορά
-
6. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει τον έφηβο να φτάσει στο επίπεδο της αυτόνομης ηθικής ανάπτυξης με τις παρακάτω εκπαιδευτικο-διδακτικές ενέργειες:
- α) παρουσιάζει και αναλύει το σύστημα αξιών της κοινωνίας μας
 - β) επισημαίνει στους μαθητές ποιες από τις πράξεις τους είναι ηθικές και ποιες ανήθικες
 - γ) ζει και προβάλλει ο ίδιος το δικό του σύστημα αξιών
 - δ) επισημαίνει τις συνέπειες μιας ηθικής ή ανήθικης συμπεριφοράς
-
7. Για τους έφηβους οι αμοιβές που παρέχει ο εκπαιδευτικός πρέπει να περιλαμβάνουν:
- α) αρκετές υλικές αμοιβές (βραβεία, χρηματικά ποσά, δώρα)
 - β) «απλόχερη» βαθμολογία
 - γ) ποικίλες κοινωνικές αμοιβές (αναγνώριση, λεκτικοί έπαινοι κτλ.)
 - δ) αρκετές υποσχέσεις για μελλοντικές αμοιβές
-
8. Κάποιοι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η χρήση της έμμεσης τιμωρίας μπορεί να μειώσει μια ανεπιθύμητη συμπεριφορά. Σε ποια από τις παρακάτω ενέργειες θα προέβαιναν;
- α) Θα αξιολογούσαν τους μαθητές με κακή βαθμολογία
 - β) Θα ανέθεταν στους μαθητές επιπλέον εργασίες
 - γ) Θα τους στερούσαν κεκτημένα προνόμια
 - δ) Θα τους επέπλητταν ενώπιον των συμμαθητών τους
-
9. Σύμφωνα με την ολιστική/οικοσυστημική προσέγγιση, η προβληματική συμπεριφορά ενός μαθητή μπορεί να αντιμετωπιστεί αν θεωρηθεί:
- α) μέρος του κοινωνικού περιγύρου στον οποίο εμφανίζεται
 - β) συμπεριφορά που έχει αποκτηθεί με μίμηση προτύπου
 - γ) συμπεριφορά που έχει αποκτηθεί μέσω ανεπιτυχών συνειρμικών συνεξαρτήσεων
 - δ) συμπεριφορά γενετικά προκαθορισμένη
-
10. Σύμφωνα με τη γνωστική τους ανάπτυξη τα παιδιά στην εφηβική ηλικία:
- α) αναπτύσσουν την ικανότητα να ομαδοποιούν και να ταξινομούν δεδομένα με βάση κάποια κριτήρια
 - β) αρχίζουν να μπορούν να γενικεύουν τις προηγούμενες εμπειρίες τους
 - γ) αρχίζουν να μπορούν να χρησιμοποιούν τη συμβολική σκέψη
 - δ) αναπτύσσουν τη συνδυαστική λογική
-

11. Σε ποιες παιδαγωγικο-διδακτικές ενέργειες πρέπει να προβαίνει ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να κινητοποιεί όλους τους μαθητές της τάξης;
- α) Υπόσχεται πως, αν προσέχουν στο μάθημα, θα τους συνοδεύσει στην εκδρομή της τάξης
 - β) Αναζητεί τρόπους ώστε να συνδέσει το μάθημα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών
 - γ) Τιμωρεί συστηματικά όσους δεν προσέχουν στο μάθημα
 - δ) Αδιαφορεί για όσους δε συμμετέχουν στο μάθημα
-

12. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις για τη δυσλεξία είναι επιστημονικά ορθή;

- α) Αποτελεί μια ειδική μαθησιακή δυσκολία
 - β) Αφορά μόνον προβλήματα στον προφορικό λόγο
 - γ) Συνδέεται με χαμηλή νοημοσύνη
 - δ) Είναι αποτέλεσμα δυσμενών περιβαλλοντικών καταστάσεων
-

13. Ποιος από τους παρακάτω τρόπους δεν αποτελεί εκδήλωση επιθετικότητας των εφήβων;

- α) Οι αυτοκαταστροφικές τάσεις
 - β) Η φθορά της ξένης ιδιοκτησίας
 - γ) Οι λεκτικοί χαρακτηρισμοί
 - δ) Το χαμηλό αυτοσυναίσθημα
-

14. Έχει γίνει γενικά αποδεκτό το γεγονός ότι η δημιουργία εσωτερικών κινήτρων κάνει τη μάθηση περισσότερο αποτελεσματική. Αυτό μέσα από ποιες διαδικασίες μπορεί να το πετύχει ο εκπαιδευτικός;

- α) Όταν δίνει έμφαση στην αξιολόγηση και τη βαθμολογία των επιδόσεων των μαθητών
- β) Όταν είναι επιεικής στη βαθμολογία και ανεκτικός με τις αποτυχίες τους
- γ) Όταν προϋδεάζει τους μαθητές για μελλοντικές αμοιβές
- δ) Όταν θέτει προκλητικούς, αλλά και πραγματοποιήσιμους, μαθησιακούς στόχους

Οι επόμενες δύο (2) ερωτήσεις αναφέρονται στο ακόλουθο κείμενο:

Η Μαρία είναι μαθήτρια της Β΄ Γυμνασίου. Είναι εύσωμη και αποτελεί αντικείμενο πειραγμάτων από τους συμμαθητές της. Συχνά θυμώνει εύκολα και ξεσπά πολύ έντονα με λεκτική κυρίως επιθετικότητα. Είναι πολύ καλή στα φιλολογικά μαθήματα και όταν θέλει κάνει πολύ ωραία γράμματα. Συχνά κουράζεται γρήγορα στην προσπάθειά της, αργεί να ολοκληρώσει τις εργασίες της και μερικές φορές τα παρατάει. Είναι μοναχοπαίδι και οι γονείς της έχουν πάρει διαζύγιο. Μένει με τη μαμά της, που εργάζεται πάρα πολλές ώρες. Τη φροντίζει η γιαγιά της και μια κοπέλα που έχει αναλάβει την προετοιμασία της για το σχολείο. Και στις τρεις όμως λείει ψέματα, με αποτέλεσμα να έρχεται απροετοίμαστη στο σχολείο. Ο πατέρας της την παίρνει σε αραιά διαστήματα στο σπίτι του, γιατί λείπει συχνά. Όταν είναι με τον πατέρα της, αλλάζει ριζικά η συμπεριφορά της προς το καλύτερο.

15. Ποιο θεωρείτε ότι είναι το πρωτογενές πρόβλημα της Μαρίας;

- α) Η παχυσαρκία της
 - β) Η διαταραγμένη σχέση με τους γονείς της
 - γ) Η αδυναμία της να εργαστεί για πολλή ώρα
 - δ) Το οξύθυμο στοιχείο του χαρακτήρα της και οι επιθετικές αντιδράσεις της
-

16. Ποιος είναι ο κατάλληλος τρόπος για να αντιμετωπίσετε ως εκπαιδευτικοί την κατάσταση της Μαρίας;

- α) Αυστηρή βαθμολογία
 - β) Άμεση τιμωρία των επιθετικών αντιδράσεων της
 - γ) Μεγαλύτερη επιείκεια στη βαθμολογία
 - δ) Επιδίωξη και στήριξη συνεχών θετικών μορφών επικοινωνίας και με τους δύο γονείς
-

17. Η βασική λειτουργία της αξιολόγησης στη διδασκαλία είναι:

- α) ψυχολογική
 - β) κοινωνική
 - γ) παιδαγωγική
 - δ) φιλοσοφική
-

18. Κατά την εφαρμογή της τεχνικής των ερωταποκρίσεων στη διδασκαλία ο εκπαιδευτικός είναι επιστημονικά δόκιμο να αποφεύγει πρωτίστως:
- α) τις πολύπλοκες και χαμηλής εστίασης ερωτήσεις
 - β) τις συγκεκριμένες και εξειδικευμένες ερωτήσεις
 - γ) τις ανοιχτές ερωτήσεις
 - δ) τις ερωτήσεις αξιολόγησης
-
19. Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα επέλεγε να χρησιμοποιήσει την άμεση διδασκαλία, εάν είχε να διδάξει ένα:
- α) κοινωνικό θέμα
 - β) μάθημα πληροφοριακής φύσεως
 - γ) γνωστικό αντικείμενο που προάγει τη δημιουργικότητα
 - δ) μάθημα που προάγει νοητικές δεξιότητες
-
20. Νεοφερμένος στο «ζωηρό» τμήμα δέχεται τη φιλική συμβουλή του παλαιότερου συναδέλφου: «πάρ' τους τον αέρα από την αρχή και θα 'σαι ήσυχος ...» Στη θέση του θα:
- α) ακολουθούσατε τη συμβουλή του συναδέλφου
 - β) αναζητούσατε τη βαθύτερη αιτία της «προβληματικής» συμπεριφοράς των μαθητών
 - γ) δείχνατε ανοχή για να διάκεινται φιλικά απέναντί σας
 - δ) αφήνατε κάποιο περιθώριο για συμβιβασμό μαζί τους
-
21. Σύμφωνα με τη σύγχρονη Διδακτική ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει το μαθητή κυρίως όταν:
- α) τον εμπιστεύεται εκ των προτέρων και δεν τον ελέγχει
 - β) δεν αντιδρά στην έλλειψη συνέπειας εκ μέρους του
 - γ) δε θεωρεί απαραίτητο να διορθώνει τα λάθη του
 - δ) του δηλώνει ότι έχει μεγάλες προσδοκίες από αυτόν
-
22. Η γνώση που μας προσφέρει η σύγχρονη διδασκαλία, για να είναι όχι μόνο ποσοτική αλλά και ποιοτική, απαιτείται να:
- α) μας δίνει ταυτόχρονα τη δυνατότητα κρίσης, αξιολόγησης και αμφισβήτησής της
 - β) προσφέρεται για εφαρμογή της σε διάφορους τομείς του ανθρώπινου πολιτισμού
 - γ) είναι λειτουργική και αποτελεσματική στον τομέα εξειδίκευσής μας
 - δ) καλύπτει συγκεκριμένο φάσμα των πνευματικών μας ενδιαφερόντων
-
23. Η αρχή της αυτενέργειας στη διδακτική πράξη σημαίνει κυρίως:
- α) παροχή στο μαθητή εκ μέρους του εκπαιδευτικού δυνατοτήτων για εναλλακτικές επιλογές
 - β) έμμεση παρέμβαση του εκπαιδευτικού, προκειμένου ο μαθητής να αυτενεργήσει
 - γ) αυθόρμητη και ενεργητική εμπλοκή του μαθητή στις μαθησιακές διαδικασίες
 - δ) γνώση και εφαρμογή εκ μέρους του μαθητή τεχνικών εξοικονόμησης πνευματικής ενέργειας
-
24. Στην περίπτωση που ο εκπαιδευτικός κρίνει αναπόφευκτη τη χρήση ποινών, αυτές ενδείκνυται να:
- α) είναι άμεσες και αυστηρές
 - β) είναι σύμφωνες με τις καθιερωμένες στο σχολείο πρακτικές
 - γ) αποκαθιστούν το κύρος του καθηγητή και του σχολείου
 - δ) αποτελούν λογική συνέπεια της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς
-
25. Η κοινοποίηση των διδακτικών στόχων στους μαθητές κατά τη διδασκαλία έχει απασχολήσει τη διδακτική έρευνα, η οποία τείνει να καταλήξει στο συμπέρασμα ότι:
- α) αποτελεί περιττή σπατάλη χρόνου
 - β) βοηθάει τους μαθητές να οργανώσουν τις πληροφορίες και έτσι να κατανοήσουν το μάθημα
 - γ) δεν είναι αναγκαία για τους εφήβους
 - δ) αμβλύνει το ενδιαφέρον των μαθητών και γι' αυτό καλό είναι να αποφεύγεται
-
26. Οι δασκαλοκεντρικές μορφές διδασκαλίας, σύμφωνα με τη σύγχρονη Διδακτική:
- α) πρέπει να αποφεύγονται ως αναποτελεσματικές μορφές διδασκαλίας
 - β) είναι αξιοποιήσιμες, διότι μέσα από αυτές μπορεί ο εκπαιδευτικός να λειτουργήσει «διαμεσολαβητικά» για την προσέγγιση της γνώσης
 - γ) προσφέρονται μόνο για τις μικρές ηλικίες
 - δ) προσφέρονται μόνο για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
-

27. **Η εφαρμογή των αρχών της ανθρωπιστικής αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση σημαίνει πρωτίστως ότι:**
- α) τονίζονται ιδιαίτερα τα ανθρωπιστικά μαθήματα έναντι των θετικών και τεχνολογικών
 - β) τονίζεται ιδιαίτερα η ανάπτυξη της αυτο-αντίληψης και της αυτο-εκτίμησης του εφήβου
 - γ) αξιοποιούνται συστηματικά οι αρχές του συμπεριφορισμού για την ανάπτυξη του ανθρώπου
 - δ) αξιοποιούνται συστηματικά οι γνωστικές αρχές του μοντέλου της επεξεργασίας των πληροφοριών
-
28. **Αναφορικά με το είδος (στιλ) συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού η κυρίαρχη άποψη στη σύγχρονη βιβλιογραφία είναι ότι:**
- α) το ελευθεριάζον ή ανεκτικό στιλ (laissez-faire) ευνοεί τη μάθηση και ενθαρρύνει όλους τους μαθητές
 - β) το ελευθεριάζον στιλ δημιουργεί ανασφάλεια στους περισσότερους μαθητές
 - γ) το αυταρχικό στιλ είναι αναγκαίο στοιχείο για την επιτυχία της διδασκαλίας
 - δ) το δημοκρατικό στιλ βοηθάει τις γνωστικές διαδικασίες αλλά όχι τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών
-
29. **Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία σύμφωνα με την έρευνα:**
- α) προσφέρεται μόνο για μαθητές μικρής ηλικίας, που τους αρέσει η βιωματική μάθηση
 - β) προωθεί κυρίως τους δημοκρατικούς αλλά όχι τους γνωστικούς σκοπούς της εκπαίδευσης
 - γ) είναι απρόσφορη για την ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα
 - δ) βοηθά και τους «καλούς» μαθητές, διότι τους παρέχει τη δυνατότητα να αναλάβουν διδακτικούς ρόλους
-
30. **Το σχολείο με τα διαθεματικά σχέδια εργασίας (projects):**
- α) προσφέρει πλαίσιο ενεργητικής μάθησης μέσα από θέματα υψηλού μαθητικού ενδιαφέροντος
 - β) καλύπτει με γοργότερους ρυθμούς τη διδακτέα ύλη
 - γ) παρέχει στον καθηγητή που τα εφαρμόζει την ευκαιρία να αποδείξει την «υπεροχή» των μεθόδων της επιστήμης του
 - δ) προετοιμάζει άριστα τους μαθητές για τις τελικές εξετάσεις πάνω στη διδακτέα ύλη
-
31. **Η κατανόηση, που είναι ζητούμενο σε κάθε διδασκαλία, εξασφαλίζεται κυρίως με:**
- α) την αναλυτική παράθεση των πληροφοριακών δεδομένων
 - β) τη συστηματική επανάληψη και εξάσκηση
 - γ) την ανάδειξη της χρησιμότητας της γνώσης
 - δ) την ανάδειξη των σχέσεων που διέπουν τα δεδομένα της διδασκαλίας
-
32. **Ενδείκνυται από διδακτικής πλευράς οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν σχήματα και γραφικές αναπαραστάσεις στον πίνακα κυρίως διότι:**
- α) ελκύουν την προσοχή των μαθητών
 - β) αναδεικνύουν τις σχέσεις που διέπουν τα πληροφοριακά δεδομένα της διδασκαλίας
 - γ) ευχαριστούν το «μάτι»
 - δ) «σπάζουν» τη μονοτονία του μονολόγου
-